**Program**

**Wychowawczo–Profilaktyczny**

****

**Specjalnego Ośrodka**

**Szkolno-Wychowawczego**

**im. Kawalerów Orderu Uśmiechu**

**w Hucie**

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie - naucz.

Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może - pomóż.

Janusz Korczak

**Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Podstawą prawną programu profilaktyczno-wychowawczego są następujące akty prawne:

1. [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html) - [art. 54 ust. 2 pkt 1](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_54_u_2_p_1_l_0_i_0), [ust. 4](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_54_u_4_p_0_l_0_i_0);
2. [Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-29-lipca-2005-r.-o-przeciwdzialaniu-narkomanii-tekst-jedn.-dz.u.-z-2016-r.-poz.-224-9725.html);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
4. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
7. Statut Ośrodka;
8. Wnioski wypracowane przez społeczność Ośrodka.

Wstęp

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Hucie jest ogniwem wspierającym i uzupełniającym rodzinę w wychowaniu dzieci i młodzieży z różnego rodzaju dysfunkcjami i zaburzeniami rozwojowymi. Kierunek tej działalności wychowawczo-profilaktycznej jest zgodny z wolą rodziców/opiekunów i wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej. Oddziaływania te opracowane są dla wychowanków Przedszkola, szkół działających w Ośrodku oraz grup wychowawczych. Działania realizowane będą podczas wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych i specjalistycznych w ramach pracy Ośrodka we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami/opiekunami wychowanków.

Głównym zadaniem Ośrodka jest wszechstronny rozwój wychowanka (fizyczny, emocjonalny, intelektualny, społeczny) uwzględniający jego potrzeby, zainteresowania i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe, zgodne z wizją absolwenta Ośrodka, stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie placówki oraz promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie autonomii każdego z wychowanków.

Wychowanie i profilaktyka rozumiane są jako proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczanie i likwidowanie procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego. Jest to system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania. Realizowane są podczas działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej tj. w postaci zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych. Ośrodek jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców Ośrodek jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem. Pozwala na łatwy dostęp do środowiska młodzieży i sprawną organizację prowadzonych wspólnych oddziaływań wychowawczych. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest propozycją wprowadzenia do Ośrodka konkretnych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Dostarcza wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji. Uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami. Zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku, niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz specyfikę placówki.

Założenia programu:

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie, pracownicy placówki.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:
6. informacyjnym – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.
7. edukacyjnym – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;
8. innych działań – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

6. Czynniki ryzyka:

1. środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
2. grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne;
3. niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia;
4. niska motywacja do nauki i pracy;
5. brak celów życiowych;
6. dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;
7. wczesna inicjacja seksualna oraz niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych i wczesnych kontaktów seksualnych;
8. wagary;
9. wulgaryzmy, brak kultury osobistej.

Opis funkcjonowania Ośrodka:

Uczniowie i wychowankowie Ośrodka w związku z dysfunkcjami rozwojowymi towarzyszącymi ich rozwojowi, stwierdzonymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, pracują w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Uczestniczą w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania (koło komputerowe, koło muzyczno-wokalne, zespół redakcyjny gazetki „Słoneczko”, zajęcia kształtujące kreatywność, zajęcia sportowe, rekreacyjno-zdrowotne), zajęciach usprawniających pracę analizatorów (zajęcia usprawniania technik szkolnych, Integracja Sensoryczna, hipoterapia, kinezjologia rozwojowa), korygujących wady wymowy (zajęcia logopedyczne, zajęcia metodą Tomatisa), wady postawy (gimnastyka korekcyjna, korekcyjno-kompensacyjna), uczących alternatywnych metod komunikacji. W trosce o kompleksowy rozwój dzieci i młodzieży w Ośrodku organizowane są ponadto zajęcia: metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, metodą M. Montessori oraz zajęcia socjoterapeutyczne.

Wychowankowie działają w Samorządzie Uczniowskim, klubie sportowym „Olimpijczyk”, uczestniczą w realizacji programów ośrodkowych „Lubię siebie lubię Świat – książka, mój przyjaciel”. W każdej sytuacji mogą liczyć na pomoc pedagoga i psychologa. Dużym wsparciem w prawidłowym przebiegu procesu edukacyjno-terapeutycznego jest dobrze wyposażona biblioteka oraz sala rehabilitacyjno-ruchowa.

Wizja Ośrodka:

* Pełna akceptacja każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami,
* Traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów,
* Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka,
* Przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania,
* Uwzględnianie w wychowaniu wychowanków osób z ich otoczenia społecznego, zwłaszcza rodziny i  najbliższych ; uwzględnianie ich potrzeb, możliwości i oczekiwań, tak by nie czuły się przeciążone i aby nie prowadziło to do działań sprzecznych z przyjętym modelem wychowania; podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę dziecka,
* Podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych; kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość.

Sylwetka absolwenta

Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Hucie

1. Ma świadomość własnej wartości, zna swoje potrzeby, potrafi wyznaczać własne cele i priorytety, dążyć do nich, czerpie satysfakcję ze swoich działań.
2. Posiada umiejętności i nawyki związane z higieną, zasadami zdrowego stylu życia oraz estetyką otoczenia.
3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, unika zagrożeń.
4. Radzi sobie z niepowodzeniami i sukcesami, wyciąga wnioski z popełnionych błędów, bierze za nie odpowiedzialność.
5. Jest otwarty na problemy drugiego człowieka, umie prawidłowo porozumiewać się z ludźmi oraz nieść im pomoc.
6. Jest uczciwy, życzliwy i szanuje innych, dba o środowisko naturalne; przejawia zachowania proekologiczne.
7. Zarówno w sytuacjach dnia codziennego, jak i na forum publicznym jest samodzielny i prezentuje wysoki poziom kultury osobistej.
8. Na miarę swoich możliwości formułuje i przekazuje myśli, starając się zachowywać reguły komunikowania się oraz piękno języka ojczystego.
9. Jest uczynny, wyrozumiały, empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych, wobec odmiennych kultur, ras, wyznań oraz poglądów.
10. Jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczeństwie i w świecie, wykazuje gotowość do wykonywania konkretnego zawodu, zgodnego z jego możliwościami i predyspozycjami, kieruje się rozwagą w podejmowaniu decyzji, dokonuje trafnych wyborów.
11. Stawia sobie wymagania, którym jest w stanie sprostać, a zdobyte kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności.
12. Tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji Ośrodka, regionu, państwa.

**Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:**

* prawda
* wychowankowie dążą do tego, aby być uczciwi i prawdomówni,
* osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła,
* cenią szczerość, walczą z kłamstwem.
* piękno
* wychowankowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, pamiętają o zmianie obuwia,
* zwracają uwagę na wygląd zewnętrzny, dbają o higienę osobistą,
* dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji oraz pory roku,
* wychowankowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne).
* samodzielność i praca nad sobą
* wychowankowie dokonują samooceny własnej pracy,
* dokonują oceny zachowania, kształtują właściwe postawy,
* wypełniają obowiązki dyżurnego,
* uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności wyznaczone przez nauczyciela,
* biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w Ośrodku,
* rzetelna praca
* wychowawcy i nauczyciele wyróżniają uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę,
* pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,
* wychowankowie uczą się obowiązkowości, odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych oraz umiejętności właściwego radzenia sobie z emocjami.
* czystość języka polskiego, kultura słowa
* wychowankowie czuwają nad poprawnością i czystością języka ojczystego podczas lekcji, przerw, pobytu w grupie wychowawczej, itp.,
* aktywnie uczestniczą w życiu artystycznym Ośrodka, lekcjach bibliotecznych, zajęciach czytelniczych i konkursach promujących mowę ojczystą.
* wrażliwość
* podopieczni chętnie pomagają młodszym, mniej sprawnym koleżankom i kolegom,
* wychowankowie uczestniczą w działaniach wolontariackich,
* opiekują się terenami zielonymi na terenie Ośrodka,
* biorą udział w akcjach charytatywnych.
* patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
* wychowankowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym,
* poznają patriotyczne postawy z literatury, historii itd.,
* organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (Pasowanie, Wieczorek pożegnalny, Dzień Chłopaka, Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Edukacji Narodowej, itd.) oraz uroczystościami państwowymi (Wieczornica, Święto Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, itd.),
* uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata.

**Osoby odpowiedzialne za realizację** Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

* + - Dyrektor,
    - Wicedyrektor,
    - Nauczyciele,
    - Wychowawcy klas,
    - Wychowawcy grup wychowawczych,
    - Psycholog,
    - Pedagog,
    - Terapeuta SI,
    - Logopeda,
    - Pomoce nauczycieli,
    - Pielęgniarka,
    - Rodzice/Opiekunowie,
    - Pracownicy niepedagogiczni Ośrodka.

Kierunki oddziaływań wychowawczych:

Należy pamiętać, że specyfika nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną polega na działaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata – na każdym etapie edukacyjnym.

Kierując się powyższym należy wyznaczyć następujące kierunki oddziaływań wychowawczych:

1. Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym:
2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy działalności Ośrodka.
3. Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i Ojczyzny, symboli narodowych i religijnych oraz zwyczajów szkolnych
4. Rozwijanie wrażliwości moralnej i zachowań sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.
5. Budowanie współpracy między szkołą a rodziną.
6. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się patologiom społecznym.
7. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo.

**Cele główne:**

1. Wszechstronny rozwój osobowości wychowanka (rozwój fizyczny, emocjonalny   
   i intelektualny) uwzględniający jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe;
2. Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie ośrodka oraz promowanie zdrowego stylu życia;
3. Rozwijanie autonomii dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.

**Cele szczegółowe:**

1. Tworzenie wychowankom warunków umożliwiających rozwój, poczucie bezpieczeństwa i kompetencji w sytuacjach społecznych.
2. Wdrażanie wychowanków do samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
3. Kształtowanie osobowości wychowanka, jego postawy moralnej i społecznej.
4. Uczenie umiejętności życia w grupie, rozwiązywania konfliktów, zawierania przyjaźni, kontynuowania zawartych znajomości.
5. Dostarczanie doświadczeń wzmacniających poczucie własnej wartości.
6. Pomoc w rozumieniu i rozwiązywaniu własnych trudności i problemów.
7. Podnoszenie systemu wartości poprzez nagradzanie za aktywny udział w podejmowanych zadaniach.
8. Minimalizowanie negatywnego wpływu doświadczeń związanych z życiem w środowisku dysfunkcyjnym.
9. Kształtowanie postawy asertywnej.
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Propagowanie postawy proekologicznej.
12. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Diagnoza problemów wychowawczych

Diagnozy potrzeb wychowanków w zakresie wychowania dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:

* obserwacja zachowania wychowanków w relacji; wychowanek-wychowanek, dziecko-rodzic/opiekun prawny, wychowanek-nauczyciel/wychowawca
* rozmowa z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami placówki
* analiza dokumentów:
* sprawozdania/raporty z pracy dydaktyczno-wychowawczej,
* protokoły Rady Pedagogicznej,
* protokoły zespołów (Zespół Wychowawców, Zespół Wychowawczy, Zespół Nauczycieli, Zespół nauczycieli przedszkola, klas I-III , oddziałów rewalidacyjno-wychowawczych, Zespół Wczesnego Wspomagania i Rozwoju Dziecka.),
* dzienniki zajęć wychowawczych,
* dzienniki zajęć specjalistycznych,
* kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi,
* Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET-y).
* analiza przeprowadzonych ankiet:
* dla wychowanków,
* dla nauczycieli/wychowawców,
* dla rodziców/opiekunów prawnych;
* debata wychowanków przeprowadzona przez Samorząd Uczniowski na temat „ Mój głos w sprawie nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”,
* rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi Ośrodka.

**Uzyskane informacje pozwoliły na określenie głównych problemów wychowawczych:**

1. Problemy wychowanków w Ośrodku:

* agresja:
* słowna: krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie,
* fizyczna: zaczepianie, bicie, szczypanie, kopanie,
* autoagresja: bicie, gryzienie, szczypanie, uderzanie głową o przedmioty, wyrywanie sobie włosów, obgryzanie paznokci, uszkadzanie naskórka,
* nadpobudliwość ruchowa i seksualna,
* otyłość, zaburzenia łaknienia,
* brak dbałości o higienę osobistą i higieniczny tryb życia,
* stosowanie używek przez wychowanków (nikotyna, alkohol, substancje psychoaktywne),
* niszczenie rzeczy osobistych,
* niszczenia mienia Ośrodka,
* kradzieże,
* brak poczucia bezpieczeństwa,
* zaburzenia sfery komunikacyjnej.

1. Problemy środowiska rodzinnego wychowanków:

* niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków w domu rodzinnym,
* uzależnienia, przemoc w rodzinie i ich wpływ na zdrowie dziecka,
* brak środków materialnych,
* niewydolność wychowawcza rodziny,
* brak kontroli nad korzystaniem z Internetu przez dziecko np. strony pornograficzne, portale społecznościowe, gry komputerowe,
* brak poczucia bezpieczeństwa,
* brak dbałości o wizerunek i higienę osobistą dziecka oraz higieniczny tryb życia,
* brak przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania dziecka,
* nadmierna koncentracja na dziecku z niepełnosprawnością lub odrzucenie go przez rodzinę.

Po analizie zebranych informacji sformułowano następujące wnioski:

* należy zadbać o obowiązujące standardy zachowań wychowanków zgodnie z wizją i modelem absolwenta zapisanym w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
* uczulić pracowników Ośrodka na problemy wychowanków,
* prowadzić stały monitoring zachowań.

Priorytety:

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji i innym zagrożeniom np. cyberprzemoc.
2. Motywowanie uczniów do różnorodnych form aktywności: rozwijanie kompetencji czytelniczych, angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zajęciach i kołach zainteresowań.
3. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.
4. Integracja ze środowiskiem lokalnym i współpraca z rodzicami.

Obszary działań:

**Obszar działań ogólnych:**

* zapoznanie wychowanków z Programem Wychowawczo –Profilaktycznym,
* zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dla wychowanków,
* kontrola zachowań wychowanków podczas zajęć, w trakcie przerw, wyjść i wyjazdów poza teren Ośrodka,
* wzmocnienie współpracy między placówką a rodzicami/opiekunami prawnych wychowanków.

**Obszar działań wewnętrznych:**

* realizacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
* współdziałanie i inicjatywa własna w życie Ośrodka poprzez Samorząd Uczniowski   
  i inne formy organizacyjne funkcjonujące w placówce,
* udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych przedszkolnych, szkolnych,
* udział w konkursach i warsztatach realizowanych na terenie placówki,
* praca podczas zajęć z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, specjalistami: SI, gimnastyki korekcyjnej, hipoterapeutą, socjoterapeutą, i innymi specjalistami,

**Obszar działań indywidualnych:**

* rozmowy indywidualne z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi,
* zakwalifikowanie wychowanków do określonych form pomocy wspierających ich wszechstronny rozwój i zainteresowania,
* specjalistyczna pomoc.

**Obszar działań zewnętrznych:**

* współpraca z Policją,
* współpraca z Sądem,
* współpraca ze Strażą Pożarną,
* współpraca z Powiatowym Zespołem ds. Orzekania o Niepełnosprawności,
* współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
* współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
* współpraca z lekarzami: stomatologiem, neurologiem, urologiem, psychiatrą, lekarzem rodzinnym, pediatrą,
* współpraca ze specjalistami: rehabilitantem, dietetykiem, hipoterapeutą,
* współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi,
* współpraca z Fundacją „Follow Me” w Zwoleniu,
* współpraca z Parafią w Krępie Kościelnej,
* współpraca z placówkami oraz innymi szkołami imieniem „Kawalerów Orderu Uśmiechu”   
  w całej Polsce,
* współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami, np. Stowarzyszenie „Dobro Dziecka”, Stowarzyszenie „POMOCNA DŁOŃ im. Św. Brata Alberta” w Lipsku, Stowarzyszenie „Forum Kobiet”, Organizacja „Strzelec” w Lipsku, „POLSKIE TOWARZYSTWO TURYSTYCZNO – KRAJOZNAWCZE” w Lipsku, Jednostka ZHP w Lipsku, Fundacja „Follow Me” i inne.

Metody i formy realizacji

**Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

* lekcje wychowawcze,
* zajęcia edukacyjne i opiekuńczo- wychowawcze,
* apele szkolne
* dyskusje na forum klasy/grupy,
* prezentacja dokonań,
* wycieczki, rajdy i inne wyjazdy i wyjścia poza Ośrodek,
* prelekcje, pogadanki, treningi i warsztaty,
* turnieje i zawody sportowe,
* udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, przeglądach,
* zajęcia ze specjalistami,
* techniki relaksacyjne,
* specjalistyczne metody usprawniające (Integracja Sensoryczna, Terapia Polisensoryczna, Praca metodą: M. Montessori, Knillów, Porannego Kręgu, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Trening Zastępowania Agresji, Trening Pewności Siebie, Kinezjologia Edukacyjna Dennisona, Zajęcia metodą Tomatisa),
* udział wychowanków w akcjach charytatywnych, wolontariacie,
* zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez szkoły/grupy wychowawcze,
* zajęcia warsztatowe i ćwiczenia grupowe prowadzone przez wychowawców, terapeutów, pedagoga, psychologów, socjoterapeutów,
* prelekcje przedstawicieli Policji, Sądu, Pracowników Poradni Uzależnień.

Harmonogram działań

profilaktycznych i wychowawczych w Ośrodku

1. Wspieranie rozwoju społecznego:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Treści** | **Sposoby realizacji** | **Efekty** | **Odpowiedzialni** | **Termin**  **realizacji** |
| 1. **Kształtowanie umiejętności wzajemnego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.** | **Integrowanie wychowanków ze środowiskiem ośrodkowym,**   * stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa, życzliwości, wzajemnego zaufania, * poznawanie najbliższego otoczenia oraz zapoznanie z personelem Ośrodka przez nowoprzybyłych wychowanków, * zapoznawanie wychowanków z podstawowymi dokumentami i procedurami w Ośrodku: * prawami i obowiązkami wychowanka, * Statutem Ośrodka, * Programem Wychowawczo-Profilaktycznym * Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, * procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych., * regulaminami, * kalendarzem imprez na dany rok szkolny, * integracja wychowanków w zespole klasowym i grupie wychowawczej poprzez wzajemne poznawanie się i umacnianie więzi koleżeńskich: * współodpowiedzialność za działania grupy, klasy, * kształtowanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów, * wdrażanie do okazywania w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, * dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie. | * realizacja programu adaptacyjnego: „W szkolnej gromadzie”, * realizowanie tematów w ramach podstawy programowej, * pogadanki podczas lekcji, zajęć w grupach przedszkolnych i grupach wychowawczych, * zajęcia z socjoterapii, * zajęcia WDŻ, * zajęcia religii, * organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek, * uczestnictwo w imprezach ośrodkowych, klasowych i grupowych, * realizacja innych programów obowiązujących w Ośrodku, m.in. „Spójrz inaczej”, | Wychowanek:   * umiejętnie współpracuje w grupie rówieśniczej, * nawiązuje pozytywne kontakty koleżeńskie  i przyjacielskie, * zna zasady współżycia w grupie rówieśniczej, * wyraża swoje myśli i słucha innych | nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  dyrekcja,  inni pracownicy Ośrodka | wrzesień,  na bieżąco  w trakcie roku szkolnego |
| 1. **Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.** | * rola i znaczenie w rodzinie rodziców, rodzeństwa, dziadków, * obowiązki dziecka w domu, pielęgnowanie tradycji w rodzinie, * uczenie okazywania szacunku, wdzięczności i miłości do członków rodziny - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, * moje miejsce w rodzinie, * omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka, * przekazywanie życia (uświadomienie uczniom wspólnej odpowiedzialności kobiety i mężczyzny za płodność i poczęcie dziecka. | * praca wychowawcza na zajęciach, * pogadanki, rozmowy i dyskusje podczas lekcji wychowawczych, * zajęcia WDŻ, * filmy edukacyjne, * udział rodziców w akademiach i spotkaniach okolicznościowych, * systematyczna współpraca z rodzicami (angażowanie rodziców w życie Ośrodka), | * integracja dziecka z rodziną,   Wychowanek:   * potrafi pomagać w pracach domowych, * dostrzega znaczenie więzi między członkami rodziny, * zna wartość rodziny w życiu człowieka, * ma świadomość znaczenia właściwych relacji między członkami rodziny, * potrafi celebrować święta rodzinne. | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel WDŻ, katecheta, pedagog, psycholog, dyrekcja | cały rok szkolny |
| 1. **Wspieranie rozwoju wychowanka, jako członka społeczności lokalnej oraz uczestnika życia kulturalnego.** | * kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, * udział w spotkaniach i imprezach związanych z obchodami świąt państwowych, * udział w uroczystościach okolicznościowych organizowanych poza Ośrodkiem, * poznawanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich, * kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i ośrodkowych, * zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu i regionu, * uczestnictwo w życiu kulturalnym Ośrodka, * współpraca z różnymi instytucjami, * rozwijanie samorządnej działalności wychowanków, * uczestnictwo w kołach zainteresowań i imprezach kulturalnych, * propagowanie kultury zachowania i osobistego wyglądu wychowanka, * kształtowanie postaw proekologicznych. | * wycieczki programowe, krajoznawcze i zawodoznawcze, * działalność szkolnego koła PTTK, * włączanie wychowanków w przygotowanie imprez i uroczystości, * konkursy o charakterze ośrodkowym i regionalnym, * prezentacja wytworów uczniów, * udział w apelach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, * udział w imprezach kulturalnych i patriotycznych poza Ośrodkiem, * kultywowanie obrzędów i tradycji religijnych, * udział Pocztu Sztandarowego w różnego rodzaju uroczystościach zgodnie z ceremoniałem, * realizacja zadań związanych z patronem placówki Kawalerami Orderu Uśmiechu, * wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, * realizacja programu Samorządu Uczniowskiego, * udział w akcjach i konkursach ekologicznych, * segregacja śmieci i materiałów wtórnych, * poszanowanie środowiska naturalnego (zwierząt i roślin), * udział w imprezach i happeningach proekologicznych, np. Sprzątanie Świata, Święto Klimatu, Dzień Ziemi itp. * opieka nad przydzielonymi terenami zielonymi. | Wychowanek:   * zna symbole narodowe oraz poprawnie zachowuje się wobec nich, * rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje, * bierze czynny udział w życiu klasy, grupy, szkoły, jako społeczności lokalnej, * dba o dobre imię Ośrodka, * bierze udział w uroczystościach, imprezach w środowisku lokalnym, * uczestniczy w różnych formach samorządności Ośrodka, * ma poczucie przynależności do klasy, grupy, społeczeństwa, * ma szacunek dla pracy, potrafi prawidłowo wypełniać role społeczne, * integruje się ze środowiskiem lokalnym. | nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie koła PTTK, opiekunowie SU, członkowie Pocztu Sztandarowego, katecheta, | na bieżąco przez cały rok szkolny |

1. Wpieranie rozwoju intelektualnego:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Treści** | **Sposoby realizacji** | **Efekty** | **Odpowiedzialni** | **Termin**  **realizacji** |
| 1. **Kształtowanie umiejętności poprawnego  i swobodnego wypowiadania się czytania  i pisania.** | * wspólne gry i zabawy pobudzające dzieci do działania, * nauka pisania i czytania, * poprawne wypowiadanie się na określony temat, * rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, * stymulacja rozwoju języka, m.in. poprzez wspólne czytanie, * kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, * zwracanie uwagi na kulturę słowa na co dzień, * pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania, * pomoc w przezwyciężaniu trudności spowodowanych zaburzeniami rozwojowymi, * systematyczne nagradzanie osiągnięć uczniów, * nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania. | * indywidualizacja w pracy z uczniem na lekcjach wszystkich przedmiotów  i innych zajęciach, * lekcje czytelnicze w bibliotece szkolnej, * uczestniczenie w zajęciach rewalidacyjnych, wyrównawczych i specjalistycznych, * stosowanie aktywizujących metod pracy, * udział w konkursach czytelniczych, przedmiotowych, zawodowych, * realizacja programu „Lubię siebie lubię Świat – książka, mój przyjaciel” * organizowanie i uczestnictwo w konkursach recytatorskich, ortograficznych itp., * korzystanie z programów informatycznych, * apele tematyczne. | Wychowanek:   * potrafi na miarę swoich możliwości komunikować się z otoczeniem, wypowiadać, pisać i czytać, * potrafi skupić uwagę na określonym zadaniu, * umie wykorzystać różne źródła informacji: czasopisma, TV, Internet, * wypożycza książki z biblioteki szkolnej. | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog, dyrekcja, | cały rok szkolny,  zgodnie z potrzebami wychowanków |
| 1. **Doskonalenie funkcji poznawczych i stymulacja ogólnego rozwoju intelektualnego.** | * rozwijanie i wdrażanie do samoobsługi i zaradności życiowej, * wyrównywanie braków i różnicowanie wymagań w zależności od możliwości psychofizycznych wychowanków, * budzenie ciekawości poznawczej, * korzystanie z oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych, * rozwijanie koncentracji uwagi, * odkrywanie swoich zdolności i zainteresowań, * nabycie umiejętności samokontroli i samooceny, * poznawanie zainteresowań i predyspozycji uczniów, przygotowanie do wyboru zawodu. | * uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych, pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, * zajęcia tematyczne, * zajęcia metodą Porannego Kręgu, M. Montessori, Kinezjologii Edukacyjnej Dennisona * zajęcia socjoterapeutyczne, * pogadanki na lekcjach wychowawczych, * zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego. | Wychowanek:   * ma świadomość swoich mocnych stron, * zna swoje zdolności, chce i pracuje nad ich rozwijaniem, * wykorzystuje swoje zdolności i zainteresowania w konkursach i zawodach, * ma poczucie sukcesu, * poprawia sprawności zaburzonych funkcji, * potrafi się pozytywnie zaprezentować  w Ośrodku, środowisku lokalnym na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim, * potrafi zaplanować swoją przyszłość zawodową. | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie SU, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, konkursów, zawodów sportowych, psychoterapeuci, doradca zawodowy | na bieżąco |

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Treści** | **Sposoby realizacji** | **Efekty** | **Odpowiedzialni** | **Termin**  **realizacji** |
| 1. **Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami i wyrażania ich w sposób społecznie akceptowany.** | * nabywanie społecznie akceptowanych zachowań w różnych sytuacjach, * eliminowanie konfliktów i złości, * nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć i emocji, * rozpoznawanie i nazywanie uczuć, * nieszkodliwe odreagowywanie negatywnych emocji, * wprowadzanie dzieci w nastrój relaksacji i odprężenia, * radzenie sobie w rozwiązywaniu problemów, świadomość do kogo zwrócić się o pomoc, * organizowanie zabaw tematycznych polegających na naśladowaniu zachowań właściwych, * szacunek do innych i okazywanie im go w słowach i czynach, * stworzenie możliwości wyrażania siebie, swoich emocji i potrzeb, * dostarczanie wiadomości na temat alternatywnych form radzenia sobie ze stresem, złością i napięciami, * pomoc w radzeniu sobie z niepowodzeniami, * pomoc w zauważaniu swoich mocnych stron i akceptowaniu siebie. | * stosowanie wzmocnień pozytywnych w postaci pochwał i nagród, * realizacja programów socjoterapeutycznych, programów: „Spójrz Inaczej”, Treningu Pewności Siebie (TPS)  i innych. | Wychowanek:   * potrafi być krytyczny wobec siebie, * zwraca uwagę na uczucia, umie je nazywać, * zna alternatywne sposoby radzenia sobie ze stresem, * wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych, * potrafi wyrażać swoje sądy i oczekiwania, * jest asertywny. | psycholog, pedagog, dyrekcja, socjoterapeuci,  nauczyciel, wychowawca | cały rok szkolny,  w miarę potrzeb |
| 1. **Kształtowanie charakteru.** | * kształtowanie cech charakteru takich jak: sumienność, punktualność, obowiązkowość, prawdomówność, samodzielność itp. * kształtowanie postaw asertywnych, * kształtowanie pożądanych cech osobowych takich jak: zaradność, prawość, takt i poszanowanie, bezinteresowna pomoc innym. * wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych, * kształtowanie postawy krytycyzmu wobec siebie i innych, * wychowanie w tolerancji. | * pogadanki, * rozmowy kierowane podczas zajęć, * realizacja tematyki lekcji wychowawczych, * dyskusje na forum klasy/grupy, * techniki relaksacyjne, * udział w akcjach charytatywnych, wolontariat. | Wychowanek:   * zna właściwe wzorce osobowe, * pracuje nad ukształtowaniem u siebie pozytywnych cech charakteru, * umie powiedzieć NIE w nieakceptowanych społecznie sytuacjach, * właściwie dokonuje samooceny, potrafi być krytyczny wobec siebie, * jest tolerancyjny wobec innych. | wszyscy  pracownicy Ośrodka | cały rok szkolny |

1. Wpieranie rozwoju zdrowotnego i profilaktyka:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Treści** | **Sposoby realizacji** | **Efekty** | **Odpowiedzialni** | **Termin**  **realizacji** |
| 1. **Promowanie zdrowego stylu życia.** | * kształtowanie prozdrowotnych nawyków, * promowanie zdrowia, * uczenie racjonalnego odżywiania się i umiejętności odpoczynku, * kształtowanie nawyków higienicznych, * umiejętność dobierania stroju do pogody, * higiena sporządzania i spożywania posiłków, * zabawy ruchowe w różnych porach roku. * propagowanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego, * choroby – jak się przed nimi uchronić, * choroby zakaźne przenoszone drogą płciową, * higiena okresu dojrzewania, * umiejętność korzystania z form opieki zdrowotnej. * ukazywanie ciekawych i alternatywnych form spędzania czasu wolnego na łonie przyrody, * propagowanie turystyki pieszej i rowerowej, * wykorzystanie sportu w procesie ogólnorozwojowym. | * pogadanki z pielęgniarką szkolną, * lekcje wychowawcze z uwzględnieniem tematyki nadwagi i otyłości, anoreksji i bulimii, * udział w konkursach czystości, * realizacja programów dotyczących promowania zdrowego stylu życia, * filmy edukacyjne, * zajęcia gastronomiczne, * realizacja zadań szkolnego klubu sportowego „Olimpijczyk”, * udział w rajdach pieszych i rowerowych, wycieczkach, konkursach sportowych, spartakiadach, piknikach, * gry i zabawy na świeżym powietrzu, * gimnastyka śródlekcyjna. | Wychowanek:   * posiada właściwe nawyki higieniczne, * dba o swój schludny i estetyczny wygląd, * potrafi zadbać o swoje zdrowie, * rozumie konieczność racjonalnego odżywiania się i jego wpływu na zdrowie, * rozróżnia stan zdrowia i choroby, * wie kogo powiadomić w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, * umie udzielić pomocy w nagłych wypadkach. | nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, opiekun szkolnego koła sportowego „Olimpijczyk”, pedagog, psycholog, dyrekcja | cały rok szkolny  z dostosowaniem do poszczególnych pór roku |
| 1. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.** | * nauka bezpiecznych zachowań podczas zabaw w szkole, na placu zabaw, wyjść, spacerów i wycieczek, * znajomość sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, * bezpieczeństwo na terenie Ośrodka, w drodze do i ze szkoły oraz w życiu codziennym, * ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z nieznajomymi, * nauka właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, poznawanie planu ewakuacji szkoły, * zaznajomienie z zagadnieniami związanymi ze sposobami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | * przeprowadzanie zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania się, numery alarmowe, * spotkanie z osobą odpowiedzialną w zakresie BHP, * spotkanie z policjantem, * organizowanie ewakuacji i przeprowadzenie próbnych alarmów w placówce, * udział w turniejach o ruchu drogowym, * przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu pierwszej pomocy, * pogadanki, dyskusje dotyczące bezpiecznego spędzania czasu wolnego  w trakcie wakacji, ferii, świąt oraz w różnych miejscach, np. nad wodą, na lodowisku, w górach itp., | Wychowanek:   * zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, * zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w placówce i poza nią, * potrafi rozpoznać zagrożenia i umie reagować na nie, * zna znaki drogowe i umie je rozróżniać, * umie bezpiecznie się bawić i wypoczywać, * potrafi bezpiecznie żyć w najbliższym otoczeniu. | wszyscy pracownicy Ośrodka | cały rok szkolny,  na bieżąco |
| 1. **Kształtowanie umiejętności przeciwstawia-nia się patologiom społecznym, profilaktyka uzależnień.** | * zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych, * uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), * poznanie przyczyn i skutków uzależnień, * ukazanie, gdzie można uzyskać pomoc w przypadku uzależnienia, * nabycie umiejętności powiedzenia NIE, gdy ktoś proponuje coś złego, * uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych, cyberprzemoc, * zapoznanie wychowanków z podstawowymi informacjami na temat uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonu, * ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi, * prowadzenie działań wychowawczych zmierzających do utrzymania frekwencji uczniów, * eliminowanie przejawów agresji słownej i fizycznej, * eliminowanie wulgaryzmów, * uświadomienie zagrożeń wynikających z przemocy seksualnej, * pomoc w kontroli emocji, * współpraca z instytucjami i osobami działającymi na rzecz ochrony dzieci i młodzieży. | * rozmowy indywidualne w sytuacjach problemowych, * uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego, * stosowanie procedur postępowania wychowawczego w sytuacjach konfliktowych oraz interwencji w sytuacjach kryzysowych. * Zespoły Wychowawcze, realizacja kontraktów, * rozmowy z rodzicami, prelekcje, projekcje filmów, * realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniająca zagadnienia agresji i asertywności, * realizacja zajęć uwzględniających problematykę uzależnień, realizacja programu „Nie dajmy się”, * współpraca z Policją, * reagowanie wszystkich pracowników na łamanie zasad w Ośrodku, wulgaryzmów, * zajęcia socjoterapeutyczne, * interwencje w sytuacjach trudnych, * Trening Zastępowania Agresji (TZA), * indywidualna terapia psychologiczna, * realizacja zadań z zakresu programu „Falochron”, * przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu cyberprzemocy, * zapoznanie z przepisami (przestrzeganie ich) dotyczącymi korzystania  z telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego na terenie Ośrodka, * pedagogizacja rodziców w zakresie tematyki uzależnień, agresji, przemocy, * stały kontakt z rodzicami, wspólne działania dotyczące dziecka w trudnej sytuacji, * wymiana informacji i interwencje w trudnych sytuacjach z przedstawicielami Policji, Sądu, pracownikami MOPS, GOPS, PCPR, PPP, Poradni Uzależnień. | Wychowanek:   * zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w placówce i poza nią, * potrafi rozpoznać zagrożenia i umie reagować na nie, * posiada wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, * potrafi przewidzieć konsekwencje swojego zachowania. * jest asertywny, * potrafi kontrolować swoje emocje, * zna zagrożenia cywilizacyjne, * potrafi korzystać z telefonu komórkowego i innych urządzeń technicznych zgodnie z zasadami ustalonymi w placówce, * zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, cyberprzemocy, * wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji. | wszyscy wychowawcy, nauczyciele, inni pracownicy ośrodka, dyrekcja, psycholodzy, pedagog, socjoterapeuci. | cały rok szkolny,  w miarę potrzeb |

Ewaluacja

Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel, a mianowicie zmianę postawy ucznia wobec danego problemu. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z dziećmi i młodzieżą. Do ewaluacji posłużą: ankiety dla uczniów i nauczycieli, obserwacja i ocena zachowań uczniów, zaangażowanie uczniów w wykonywanie zadań, dzielenie się wrażeniami z nauczycielem lub wychowawcą po wykonanych zadaniach, wytwory plastyczne uczniów. Ewaluacja przeprowadzona zostanie po roku realizowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Sposób realizacji ewaluacji:

* analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród kadry pedagogicznej oraz rodziców/opiekunów prawnych,
* rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi,
* analiza realizacji planu pracy zespołów,
* analiza realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych i grupach wychowawczych,
* obserwacja i ocena zachowań wychowanków.