

Program Wychowawczo-Profilaktyczny



**Specjalnego Ośrodka
Szkolno-Wychowawczego
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
w Hucie**

*Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie - naucz.
Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może - pomóż.*

Janusz Korczak

Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Podstawą prawną programu profilaktyczno-wychowawczego są następujące akty prawne:

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4;
2. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
7. Statut Ośrodka;
8. Wnioski wypracowane przez społeczność Ośrodka.

Wstęp

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Hucie jest ogniwem wspierającym i uzupełniającym rodzinę w wychowaniu dzieci i młodzieży z różnego rodzaju dysfunkcjami i zaburzeniami rozwojowymi. Kierunek tej działalności wychowawczo-profilaktycznej jest zgodny z wolą rodziców/opiekunów i wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej. Oddziaływania te opracowane są dla wychowanków Przedszkola, szkół działających w Ośrodku oraz grup wychowawczych. Działania realizowane będą podczas wszystkich zajęć dydaktyczno-wychowawczych i specjalistycznych w ramach pracy Ośrodka we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami/opiekunami wychowanków.

Głównym zadaniem Ośrodka jest wszechstronny rozwój wychowanka (fizyczny, emocjonalny, intelektualny, społeczny) uwzględniający jego potrzeby, zainteresowania i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe, zgodne z wizją absolwenta Ośrodka, stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie placówki oraz promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie autonomii każdego z wychowanków.

Wychowanie i profilaktyka rozumiane są jako proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczanie i likwidowanie procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego. Jest to system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania. Realizowane są podczas działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej tj. w postaci zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych. Ośrodek jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców Ośrodek jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem. Pozwala na łatwy dostęp do środowiska młodzieży i sprawną organizację prowadzonych wspólnych oddziaływań wychowawczych. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest propozycją wprowadzenia do Ośrodka konkretnych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Dostarcza wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji. Uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami. Zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku, niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz specyfikę placówki.

Założenia programu:

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie, pracownicy placówki.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:
 - a) informacyjnym – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.
 - b) edukacyjnym – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;
 - c) innych działań – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.
6. Czynniki ryzyka:
 - a) środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
 - b) grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne;
 - c) niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia;
 - d) niska motywacja do nauki i pracy;
 - e) brak celów życiowych;
 - f) dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;
 - g) wczesna inicjacja seksualna oraz niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych i wczesnych kontaktów seksualnych;
 - h) wagary;
 - i) wulgaryzmy, brak kultury osobistej.

Opis funkcjonowania Ośrodka:

Uczniowie i wychowankowie Ośrodka w związku z dysfunkcjami rozwojowymi towarzyszącymi ich rozwojowi, stwierdzonymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, pracują w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Uczestniczą w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania (koło komputerowe, koło muzyczno-wokalne, zespół redakcyjny gazetki „Słoneczko”, zajęcia kształtujące kreatywność, zajęcia sportowe, rekreacyjno-zdrowotne), zajęciach usprawniających pracę analityków (zajęcia usprawniania technik szkolnych, Integracja Sensoryczna, hipoterapia, kinezylogia rozwojowa), korygujących wady wymowy (zajęcia logopedyczne, zajęcia metodą Tomatisa), wady postawy (gimnastyka korekcyjna, korekcyjno-kompensacyjna), uczących alternatywnych metod komunikacji. W trosce o kompleksowy rozwój dzieci i młodzieży w Ośrodku organizowane są ponadto zajęcia: metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, metodą M. Montessori oraz zajęcia socjoterapeutyczne.

Wychowankowie działają w Samorządzie Uczniowskim, klubie sportowym „Olimpijczyk”, uczestniczą w realizacji programów ośrodkowych „Lubię siebie lubię Świat – książka, mój przyjaciel”. W każdej sytuacji mogą liczyć na pomoc pedagoga i psychologa. Dużym wsparciem w prawidłowym przebiegu procesu edukacyjno-terapeutycznego jest dobrze wyposażona biblioteka oraz sala rehabilitacyjno-ruchowa.

Wizja Ośrodka:

- Pełna akceptacja każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami,
- Traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów,
- Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka,
- Przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania,
- Uwzględnianie w wychowaniu wychowanków osób z ich otoczenia społecznego, zwłaszcza rodziny i najbliższych ; uwzględnianie ich potrzeb, możliwości i oczekiwań, tak by nie czuły się przeciążone i aby nie prowadziło to do działań sprzecznych z przyjętym modelem wychowania; podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę dziecka,
- Podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych; kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość.

Sylwetka absolwenta
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Hucie

1. Ma świadomość własnej wartości, zna swoje potrzeby, potrafi wyznaczać własne cele i priorytety, dążyć do nich, czerpie satysfakcję ze swoich działań.
2. Posiada umiejętności i nawyki związane z higieną, zasadami zdrowego stylu życia oraz estetyką otoczenia.
3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, unika zagrożeń.
4. Radzi sobie z niepowodzeniami i sukcesami, wyciąga wnioski z popełnionych błędów, bierze za nie odpowiedzialność.
5. Jest otwarty na problemy drugiego człowieka, umie prawidłowo porozumiewać się z ludźmi oraz nieść im pomoc.
6. Jest uczciwy, życzliwy i szanuje innych, dba o środowisko naturalne; przejawia zachowania proekologiczne.
7. Zarówno w sytuacjach dnia codziennego, jak i na forum publicznym jest samodzielny i prezentuje wysoki poziom kultury osobistej.
8. Na miarę swoich możliwości formułuje i przekazuje myśli, starając się zachowywać reguły komunikowania się oraz piękno języka ojczystego.
9. Jest uczynny, wyrozumiały, empatyczny w stosunku do rówieśników i dorosłych, wobec odmiennych kultur, ras, wyznań oraz poglądów.
10. Jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczeństwie i w świecie, wykazuje gotowość do wykonywania konkretnego zawodu, zgodnego z jego możliwościami i predyspozycjami, kieruje się rozwagą w podejmowaniu decyzji, dokonuje trafnych wyborów.
11. Stawia sobie wymagania, którym jest w stanie sprostać, a zdobyte kompetencje pozwalają mu na realizowanie własnych celów na drodze uczciwości, pracowitości i odpowiedzialności.
12. Tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji Ośrodka, regionu, państwa.

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

- **prawda**
 - wychowankowie dążą do tego, aby być uczciwi i prawdomówni,
 - osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła,
 - cenią szczerość, walczą z kłamstwem.
- **piękno**
 - wychowankowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, pamiętają o zmianie obuwia,
 - zwracają uwagę na wygląd zewnętrzny, dbają o higienę osobistą,
 - dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji oraz pory roku,
 - wychowankowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne).

- **samodzielność i praca nad sobą**
 - wychowankowie dokonują samooceny własnej pracy,
 - dokonują oceny zachowania, kształtują właściwe postawy,
 - wypełniają obowiązki dyżurnego,
 - uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności wyznaczone przez nauczyciela,
 - biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w Ośrodku,
- **rzetelna praca**
 - wychowawcy i nauczyciele wyróżniają uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę,
 - pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,
 - wychowankowie uczą się obowiązkowości, odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych oraz umiejętności właściwego radzenia sobie z emocjami.
- **czystość języka polskiego, kultura słowa**
 - wychowankowie czuwają nad poprawnością i czystością języka ojczystego podczas lekcji, przerw, pobytu w grupie wychowawczej, itp.,
 - aktywnie uczestniczą w życiu artystycznym Ośrodka, lekcjach bibliotecznych, zajęciach czytelniczych i konkursach promujących mowę ojczystą.
- **wrażliwość**
 - podopieczni chętnie pomagają młodszym, mniej sprawnym koleżankom i kolegom,
 - wychowankowie uczestniczą w działaniach wolontariackich,
 - opiekują się terenami zielonymi na terenie Ośrodka,
 - biorą udział w akcjach charytatywnych.
- **patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej**
 - wychowankowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym,
 - poznają patriotyczne postawy z literatury, historii itd.,
 - organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (Pasowanie, Wieczorek pożegnalny, Dzień Chłopaka, Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Edukacji Narodowej, itd.) oraz uroczystościami państwowymi (Wieczornica, Święto Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, itd.),
 - uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata.

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Dyrektor,
- Wicedyrektor,
- Nauczyciele,
- Wychowawcy klas,
- Wychowawcy grup wychowawczych,
- Psycholog,
- Pedagog,
- Terapeuta SI,
- Logopeda,

- Pomoce nauczycieli,
- Pielęgniarka,
- Rodzice/Opiekunowie,
- Pracownicy niepedagogiczni Ośrodka.

Kierunki oddziaływań wychowawczych:

Należy pamiętać, że specyfika nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną polega na działaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata – na każdym etapie edukacyjnym.

Kierując się powyższym należy wyznaczyć następujące kierunki oddziaływań wychowawczych:

1. Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym:
2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy działalności Ośrodka.
3. Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i Ojczyzny, symboli narodowych i religijnych oraz zwyczajów szkolnych
4. Rozwijanie wrażliwości moralnej i zachowań sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.
5. Budowanie współpracy między szkołą a rodziną.
6. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się patologiom społecznym.
7. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo.

Cele główne:

1. Wszechstronny rozwój osobowości wychowanka (rozwój fizyczny, emocjonalny i intelektualny) uwzględniający jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe;
2. Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie ośrodka oraz promowanie zdrowego stylu życia;
3. Rozwijanie autonomii dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie wychowankom warunków umożliwiających rozwój, poczucie bezpieczeństwa i kompetencji w sytuacjach społecznych.
2. Wdrażanie wychowanków do samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
3. Kształtowanie osobowości wychowanka, jego postawy moralnej i społecznej.
4. Uczenie umiejętności życia w grupie, rozwiązywania konfliktów, zawierania przyjaźni, kontynuowania zawartych znajomości.
5. Dostarczanie doświadczeń wzmacniających poczucie własnej wartości.
6. Pomoc w rozumieniu i rozwiązywaniu własnych trudności i problemów.
7. Podnoszenie systemu wartości poprzez nagradzanie za aktywny udział w podejmowanych zadaniach.

8. Minimalizowanie negatywnego wpływu doświadczeń związanych z życiem w środowisku dysfunkcyjnym.
9. Kształtowanie postawy asertywnej.
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Propagowanie postawy proekologicznej.
12. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Diagnoza problemów wychowawczych

Diagnozy potrzeb wychowanków w zakresie wychowania dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:

- obserwacja zachowania wychowanków w relacji; wychowanek-wychowanek, dziecko-rodzic/opiekun prawny, wychowanek-nauczyciel/wychowawca
- rozmowa z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami placówki
- analiza dokumentów:
 - ✓ sprawozdania/raporty z pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - ✓ protokoły Rady Pedagogicznej,
 - ✓ protokoły zespołów (Zespół Wychowawców, Zespół Wychowawczy, Zespół Nauczycieli, Zespół nauczycieli przedszkola, klas I-III , oddziałów rewalidacyjno-wychowawczych, Zespół Wczesnego Wspomagania i Rozwoju Dziecka.),
 - ✓ dzienniki zajęć wychowawczych,
 - ✓ dzienniki zajęć specjalistycznych,
 - ✓ kontakty z rodzicami/opiekunami prawnymi,
 - ✓ Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET-y).
- analiza przeprowadzonych ankiet:
 - ✓ dla wychowanków,
 - ✓ dla nauczycieli/wychowawców,
 - ✓ dla rodziców/opiekunów prawnych;
- debata wychowanków przeprowadzona przez Samorząd Uczniowski na temat „Mój głos w sprawie nowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”,
- rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi Ośrodka.

Uzyskane informacje pozwoliły na określenie głównych problemów wychowawczych:

I. Problemy wychowanków w Ośrodku:

- ✓ agresja:
 - słowna: krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie,
 - fizyczna: zaczepianie, bicie, szczypanie, kopanie,

- ✓ autoagresja: bicie, gryzienie, szczypanie, uderzanie głową o przedmioty, wrywanie sobie włosów, obgryzanie paznokci, uszkodzanie naskórka,
- ✓ nadpobudliwość ruchowa i seksualna,
- ✓ otyłość, zaburzenia łaknienia,
- ✓ brak dbałości o higienę osobistą i higieniczny tryb życia,
- ✓ stosowanie używek przez wychowanków (nikotyna, alkohol, substancje psychoaktywne),
- ✓ niszczenie rzeczy osobistych,
- ✓ niszczenia mienia Ośrodka,
- ✓ kradzieże,
- ✓ brak poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ zaburzenia sfery komunikacyjnej.

II. Problemy środowiska rodzinnego wychowanków:

- ✓ niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków w domu rodzinnym,
- ✓ uzależnienia, przemoc w rodzinie i ich wpływ na zdrowie dziecka,
- ✓ brak środków materialnych,
- ✓ niewydolność wychowawcza rodziny,
- ✓ brak kontroli nad korzystaniem z Internetu przez dziecko np. strony pornograficzne, portale społecznościowe, gry komputerowe,
- ✓ brak poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ brak dbałości o wizerunek i higienę osobistą dziecka oraz higieniczny tryb życia,
- ✓ brak przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania dziecka,
- ✓ nadmierna koncentracja na dziecku z niepełnosprawnością lub odrzucenie go przez rodzinę.

Po analizie zebranych informacji sformułowano następujące wnioski:

- ✓ należy zadbać o obowiązujące standardy zachowań wychowanków zgodnie z wizją i modelem absolwenta zapisanym w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- ✓ uczulić pracowników Ośrodka na problemy wychowanków,
- ✓ prowadzić stały monitoring zachowań.

Priorytety:

1. Przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji i innym zagrożeniom np. cyberprzemoc.
2. Motywowanie uczniów do różnorodnych form aktywności: rozwijanie kompetencji czytelniczych, angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju zajęciach i kołach zainteresowań.
3. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.
4. Integracja ze środowiskiem lokalnym i współpraca z rodzicami.

Obszary działań:

Obszar działań ogólnych:

- zapoznanie wychowanków z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dla wychowanków,
- kontrola zachowań wychowanków podczas zajęć, w trakcie przerw, wyjść i wyjazdów poza teren Ośrodka,
- wzmocnienie współpracy między placówką a rodzicami/opiekunami prawnych wychowanków.

Obszar działań wewnętrznych:

- realizacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego,
- współdziałanie i inicjatywa własna w życiu Ośrodka poprzez Samorząd Uczniowski i inne formy organizacyjne funkcjonujące w placówce,
- udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych przedszkolnych, szkolnych,
- udział w konkursach i warsztatach realizowanych na terenie placówki,
- praca podczas zajęć z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, specjalistami: SI, gimnastyki korekcyjnej, hipoterapeutą, socjoterapeutą, i innymi specjalistami,

Obszar działań indywidualnych:

- rozmowy indywidualne z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi,
- zakwalifikowanie wychowanków do określonych form pomocy wspierających ich wszechstronny rozwój i zainteresowania,
- specjalistyczna pomoc.

Obszar działań zewnętrznych:

- współpraca z Policją,
- współpraca z Sądem,
- współpraca ze Strażą Pożarną,
- współpraca z Powiatowym Zespołem ds. Orzekania o Niepełnosprawności,
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
- współpraca z lekarzami: stomatologiem, neurologiem, urologiem, psychiatrą, lekarzem rodzinnym, pediatrą,
- współpraca ze specjalistami: rehabilitantem, dietetykiem, hipoterapeutą,
- współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi,
- współpraca z Fundacją „Follow Me” w Zwoleniu,
- współpraca z Parafią w Krępie Kościelnej,
- współpraca z placówkami oraz innymi szkołami imieniem „Kawalerów Orderu Uśmiechu” w całej Polsce,
- współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami, np. Stowarzyszenie „Dobro Dziecka”, Stowarzyszenie „POMOCNA DŁOŃ im. Św. Brata Alberta” w Lipsku, Stowarzyszenie „Forum Kobiet”, Organizacja

„Strzelec” w Lipsku, „POLSKIE TOWARZYSTWO TURYSTYCZNO – KRAJOZNAWCZE” w Lipsku, Jednostka ZHP w Lipsku, Fundacja „Follow Me” i inne.

Metody i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- lekcje wychowawcze,
- zajęcia edukacyjne i opiekuńczo- wychowawcze,
- apele szkolne
- dyskusje na forum klasy/grupy,
- prezentacja dokonań,
- wycieczki, rajdy i inne wyjazdy i wyjścia poza Ośrodek,
- prelekcje, pogadanki, treningi i warsztaty,
- turnieje i zawody sportowe,
- udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, przeglądach,
- zajęcia ze specjalistami,
- techniki relaksacyjne,
- specjalistyczne metody usprawniające (Integracja Sensoryczna, Terapia Polisensoryczna, Praca metodą: M. Montessori, Knillów, Porannego Kręgu, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Trening Zastępowania Agresji, Trening Pewności Siebie, Kinezylogia Edukacyjna Dennisona, Zajęcia metodą Tomatisa),
- udział wychowanków w akcjach charytatywnych, wolontariacie,
- zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez szkoły/grupy wychowawcze,
- zajęcia warsztatowe i ćwiczenia grupowe prowadzone przez wychowawców, terapeutów, pedagoga, psychologów, socjoterapeutów,
- prelekcje przedstawicieli Policji, Sądu, Pracowników Poradni Uzależnień.

Harmonogram działań profilaktycznych i wychowawczych w Ośrodku

I. Wspieranie rozwoju społecznego:

Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie umiejętności wzajemnego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.	Integrowanie wychowanków ze środowiskiem ośrodkowym, • stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa, życzliwości, wzajemnego zaufania, • poznawanie najbliższego otoczenia oraz zapoznanie z personelem Ośrodka przez nowoprzybyłych wychowanków, • zapoznanie wychowanków z podstawowymi dokumentami i procedurami w Ośrodku: – prawami i obowiązkami wychowanka, – Statutem Ośrodka, – Programem Wychowawczo-Profilaktycznym – Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, – procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, – regulaminami, – kalendarzem imprez na dany rok szkolny, • integracja wychowanków w zespole klasowym i grupie wychowawczej poprzez wzajemne poznawanie się i umacnianie więzi koleżeńskich: – współodpowiedzialność za działania grupy, klasy, • kształtowanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów, • wdrażanie do okazywania w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie.	▪ realizacja programu adaptacyjnego: „W szkolnej gromadzie”, ▪ realizowanie tematów w ramach podstawy programowej, ▪ pogadanki podczas lekcji, zajęć w grupach przedszkolnych i grupach wychowawczych, ▪ zajęcia z socjoterapii, ▪ zajęcia WDŻ, ▪ zajęcia religii, ▪ organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek, ▪ uczestnictwo w imprezach ośrodkowych, klasowych i grupowych, ▪ realizacja innych programów obowiązujących w Ośrodku, m.in. „Spójrz inaczej”,	Wychowanek: • umiejętnie współpracuje w grupie rówieśniczej, • nawiązuje pozytywne kontakty koleżeńskie i przyjacielskie, • zna zasady współżycia w grupie rówieśniczej, • wyraża swoje myśli i słucha innych	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, inni pracownicy Ośrodka	wrzesień, na bieżąco w trakcie roku szkolnego
2. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.	• rola i znaczenie w rodzinie rodziców, rodzeństwa, dziadków, • obowiązki dziecka w domu, pielęgnowanie tradycji w rodzinie, • uczenie okazywania szacunku, wdzięczności i miłości do członków rodziny - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka,	▪ praca wychowawcza na zajęciach, ▪ pogadanki, rozmowy i dyskusje podczas lekcji wychowawczych, ▪ zajęcia WDŻ, ▪ filmy edukacyjne, ▪ udział rodziców w akademiach i spotkaniach okolicznościowych,	• integracja dziecka z rodziną, Wychowanek: • potrafi pomagać w pracach domowych, • dostrzega znaczenie więzi między członkami rodziny,	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel WDŻ, katecheta, pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok szkolny

	• moje miejsce w rodzinie, • omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka, • przekazywanie życia (uświadomienie uczniom wspólnej odpowiedzialności kobiety i mężczyzny za płodność i poczęcie dziecka).	▪ systematyczna współpraca z rodzicami (angażowanie rodziców w życie Ośrodka),	• zna wartość rodziny w życiu człowieka, • ma świadomość znaczenia właściwych relacji między członkami rodziny, • potrafi celebrować święta rodzinne.		
3. Wspieranie rozwoju wychowanka, jako członka społeczności lokalnej oraz uczestnika życia kulturalnego.	• kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, • udział w spotkaniach i imprezach związanych z obchodami świąt państwowych, • udział w uroczystościach okolicznościowych organizowanych poza Ośrodkiem, • poznawanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich, • kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i ośrodkowych, • zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu i regionu, • uczestnictwo w życiu kulturalnym Ośrodka, • współpraca z różnymi instytucjami, • rozwijanie samorządnej działalności wychowanków, • uczestnictwo w kołach zainteresowań i imprezach kulturalnych, • propagowanie kultury zachowania i osobistego wyglądu wychowanka, • kształtowanie postaw proekologicznych.	▪ wycieczki programowe, krajoznawcze i zawodoznawcze, ▪ działalność szkolnego koła PTTK, ▪ włączanie wychowanków w przygotowanie imprez i uroczystości, ▪ konkursy o charakterze ośrodkowym i regionalnym, ▪ prezentacja wytworów uczniów, ▪ udział w apelach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, ▪ udział w imprezach kulturalnych i patriotycznych poza Ośrodkiem, ▪ kultywowanie obrzędów i tradycji religijnych, ▪ udział Pocztu Sztandarowego w różnego rodzaju uroczystościach zgodnie z ceremoniałem, ▪ realizacja zadań związanych z patronem placówki Kawalerami Orderu Uśmiechu, ▪ wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, ▪ realizacja programu Samorządu Uczniowskiego, ▪ udział w akcjach i konkursach ekologicznych, ▪ segregacja śmieci i materiałów wtórnych, ▪ poszanowanie środowiska naturalnego (zwierząt i roślin), ▪ udział w imprezach i happeningach proekologicznych, np. Sprzątanie Świata, Święto Klimatu, Dzień Ziemi itp. ▪ opieka nad przydzielonymi terenami zielonymi.	Wychowanek: • zna symbole narodowe oraz poprawnie zachowuje się wobec nich, • rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje, • bierze czynny udział w życiu klasy, grupy, szkoły, jako społeczności lokalnej, • dba o dobre imię Ośrodka, • bierze udział w uroczystościach, imprezach w środowisku lokalnym, • uczestniczy w różnych formach samorządności Ośrodka, • ma poczucie przynależności do klasy, grupy, społeczeństwa, • ma szacunek dla pracy, potrafi prawidłowo wypełniać role społeczne, • integruje się ze środowiskiem lokalnym.	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie koła PTTK, opiekunowie SU, członkowie Pocztu Sztandarowego, katecheta,	na bieżąco przez cały rok szkolny

II. Wpieranie rozwoju intelektualnego:

Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiadania się czytania i pisania.	- wspólne gry i zabawy pobudzające dzieci do działania, - nauka pisania i czytania, - poprawne wypowiadanie się na określony temat, - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, - stymulacja rozwoju języka, m.in. poprzez wspólne czytanie, - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, - zwracanie uwagi na kulturę słowa na co dzień, - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania, - pomoc w przezwyciężaniu trudności spowodowanych zaburzeniami rozwojowymi, - systematyczne nagradzanie osiągnięć uczniów, - nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania.	- indywidualizacja w pracy z uczniem na lekcjach wszystkich przedmiotów i innych zajęciach, - lekcje czytelnicze w bibliotece szkolnej, - uczestniczenie w zajęciach rewalidacyjnych, wyrównawczych i specjalistycznych, - stosowanie aktywizujących metod pracy, - udział w konkursach czytelniczych, przedmiotowych, zawodowych, - realizacja programu „Lubię siebie lubię Świat – książka, mój przyjaciel” - organizowanie i uczestnictwo w konkursach recytatorskich, ortograficznych itp., - korzystanie z programów informatycznych, - apele tematyczne.	Wychowanek: - potrafi na miarę swoich możliwości komunikować się z otoczeniem, wypożyczać, pisać i czytać, - potrafi skupić uwagę na określonym zadaniu, - umie wykorzystać różne źródła informacji: czasopisma, TV, Internet, - wypożycza książki z biblioteki szkolnej.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog, dyrekcja,	cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami wychowanków
2. Doskonalenie funkcji poznawczych i stymulacja ogólnego rozwoju intelektualnego.	- rozwijanie i wdrażanie do samoobsługi i zaradności życiowej, - wyrównywanie braków i różnicowanie wymagań w zależności od możliwości psychofizycznych wychowanków, - budzenie ciekawości poznawczej, - korzystanie z oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych, - rozwijanie koncentracji uwagi, - odkrywanie swoich zdolności i zainteresowań, - nabycie umiejętności samokontroli i samooceny, - poznawanie zainteresowań i predyspozycji uczniów, przygotowanie do wyboru zawodu.	- uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych, pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - zajęcia tematyczne, - zajęcia metodą Porannego Kręgu, M. Montessori, Kinezylogii Edukacyjnej Dennisona - zajęcia socjoterapeutyczne, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego.	Wychowanek: - ma świadomość swoich mocnych stron, - zna swoje zdolności, chce i pracuje nad ich rozwijaniem, - wykorzystuje swoje zdolności i zainteresowania w konkursach i zawodach, - ma poczucie sukcesu, - poprawia sprawności zaburzonych funkcji, - potrafi się pozytywnie zaprezentować w Ośrodku, środowisku lokalnym na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim, - potrafi zaplanować swoją przyszłość zawodową.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, opiekunowie SU, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, konkursów, zawodów sportowych, psychoterapeuci, doradca zawodowy	na bieżąco

III. Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami i wyrażania ich w sposób społecznie akceptowany.	- nabywanie społecznie akceptowanych zachowań w różnych sytuacjach, - eliminowanie konfliktów i złości, - nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć i emocji, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, - nieszkodliwe odreagowywanie negatywnych emocji, - wprowadzanie dzieci w nastrój relaksacji i odprężenia, - radzenie sobie w rozwiązywaniu problemów, świadomość do kogo zwrócić się o pomoc, - organizowanie zabaw tematycznych polegających na naśladowaniu zachowań właściwych, - szacunek do innych i okazywanie im go w słowach i czynach, - stworzenie możliwości wyrażania siebie, swoich emocji i potrzeb, - dostarczanie wiadomości na temat alternatywnych form radzenia sobie ze stresem, złością i napięciami, - pomoc w radzeniu sobie z niepowodzeniami, - pomoc w zauważaniu swoich mocnych stron i akceptowaniu siebie.	- stosowanie wzmocnień pozytywnych w postaci pochwał i nagród, - realizacja programów socjoterapeutycznych, programów: „Spójrz Inaczej”, Treningu Pewności Siebie (TPS) i innych.	Wychowanek: - potrafi być krytyczny wobec siebie, - zwraca uwagę na uczucia, umie je nazywać, - zna alternatywne sposoby radzenia sobie ze stresem, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych, - potrafi wyrażać swoje sądy i oczekiwania, - jest asertywny.	psycholog, pedagog, dyrektora, socjoterapeuci, nauczyciel, wychowawca	cały rok szkolny, w miarę potrzeb
2. Kształtowanie charakteru.	- kształtowanie cech charakteru takich jak: sumienność, punktualność, obowiązkowość, prawdomówność, samodzielność itp. - kształtowanie postaw asertywnych, - kształtowanie pożądanых cech osobowych takich jak: zaradność, prawość, takt i poszanowanie, bezinteresowna pomoc innym. - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych, - kształtowanie postawy krytycyzmu wobec siebie i innych, - wychowanie w tolerancji.	- pogadanki, - rozmowy kierowane podczas zajęć, - realizacja tematyki lekcji wychowawczych, - dyskusje na forum klasy/grupy, - techniki relaksacyjne, - udział w akcjach charytatywnych, wolontariat.	Wychowanek: - zna właściwe wzorce osobowe, - pracuje nad ukształtowaniem u siebie pozytywnych cech charakteru, - umie powiedzieć NIE w nieakceptowanych społecznie sytuacjach, - właściwie dokonuje samooceny, potrafi być krytyczny wobec siebie, - jest tolerancyjny wobec innych.	wszyscy pracownicy Ośrodka	cały rok szkolny

IV. Wspieranie rozwoju zdrowotnego i profilaktyka:

Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Promowanie zdrowego stylu życia.	- kształtowanie prozdrowotnych nawyków, - promowanie zdrowia, - uczenie racjonalnego odżywiania się i umiejętności odpoczynku,	- pogadanki z pielęgniarką szkolną, - lekcje wychowawcze z uwzględnieniem tematyki nadwagi i otyłości, anoreksji i bulimii,	Wychowanek: posiada właściwe nawyki higieniczne,	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka,	cały rok szkolny

	- kształtowanie nawyków higienicznych, - umiejętność dobierania stroju do pogody, - higiena sporządzania i spożywania posiłków, - zabawy ruchowe w różnych porach roku. - propagowanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego, - choroby – jak się przed nimi uchronić, - choroby zakaźne przenoszone drogą płciową, - higiena okresu dojrzewania, - umiejętność korzystania z form opieki zdrowotnej. - ukazywanie ciekawych i alternatywnych form spędzania czasu wolnego na łonie przyrody, - propagowanie turystyki pieszej i rowerowej, - wykorzystanie sportu w procesie ogólnorozwojowym.	- udział w konkursach czystości, - realizacja programów dotyczących promowania zdrowego stylu życia, - filmy edukacyjne, - zajęcia gastronomiczne, - realizacja zadań szkolnego klubu sportowego „Olimpijczyk”, - udział w rajdach pieszych i rowerowych, wycieczkach, konkursach sportowych, spartakiadach, piknikach, - gry i zabawy na świeżym powietrzu, - gimnastyka śródlekcyjna.	- dba o swój schludny i estetyczny wygląd, - potrafi zadbać o swoje zdrowie, - rozumie konieczność racjonalnego odżywiania się i jego wpływu na zdrowie, - rozdziela stan zdrowia i choroby, - wie kogo powiadomić w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, - umie udzielić pomocy w nagłych wypadkach.	opiekun szkolnego koła sportowego „Olimpijczyk”, pedagog, psycholog, dyrekcja	z dostosowaniem do poszczególnych pór roku
2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	- nauka bezpiecznych zachowań podczas zabaw w szkole, na placu zabaw, wyjść, spacerów i wycieczek, - znajomość sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, - bezpieczeństwo na terenie Ośrodka, w drodze do i ze szkoły oraz w życiu codziennym, - ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z nieznanymi, - nauka właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, poznawanie planu ewakuacji szkoły, - zaznajomienie z zagadnieniami związanymi ze sposobami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	- przeprowadzanie zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania się, numery alarmowe, - spotkanie z osobą odpowiedzialną w zakresie BHP, - spotkanie z policjantem, - organizowanie ewakuacji i przeprowadzenie próbnych alarmów w placówce, - udział w turniejach o ruchu drogowym, - przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu pierwszej pomocy, - pogadanki, dyskusje dotyczące bezpiecznego spędzania czasu wolnego w trakcie wakacji, ferii, świąt oraz w różnych miejscach, np. nad wodą, na lodowisku, w górach itp.,	Wychowanek: - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w placówce i poza nią, - potrafi rozpoznać zagrożenia i umie reagować na nie, - zna znaki drogowe i umie je rozróżniać, - umie bezpiecznie się bawić i wypoczywać, - potrafi bezpiecznie żyć w najbliższym otoczeniu.	wszyscy pracownicy Ośrodka	cały rok szkolny, na bieżąco
3. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się patologiom społecznym, profilaktyka uzależnień.	- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych, - uświadczenie zagrożeń związanych z nałogami (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), - poznanie przyczyn i skutków uzależnień, - ukazanie, gdzie można uzyskać pomoc w przypadku uzależnienia,	- rozmowy indywidualne w sytuacjach problemowych, - uświadczenie roli dyżuru nauczycielskiego, - stosowanie procedur postępowania wychowawczego w sytuacjach konfliktowych oraz interwencji w sytuacjach kryzysowych.	Wychowanek: - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w placówce i poza nią, - potrafi rozpoznać zagrożenia i umie reagować na nie, - posiada wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień,	wszyscy wychowawcy, nauczyciele, inni pracownicy ośrodka, dyrekcja, psycholog, pedagog, socjoterapeuci.	cały rok szkolny, w miarę potrzeb

	• nabycie umiejętności powiedzenia NIE, gdy ktoś proponuje coś złego, • uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych, cyberprzemoc, • zapoznanie wychowanków z podstawowymi informacjami na temat uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonu, • ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi, • prowadzenie działań wychowawczych zmierzających do utrzymania frekwencji uczniów, • eliminowanie przejawów agresji słownej i fizycznej, • eliminowanie wulgaryzmów, • uświadomienie zagrożeń wynikających z przemocy seksualnej, • pomoc w kontroli emocji, • współpraca z instytucjami i osobami działającymi na rzecz ochrony dzieci i młodzieży.	▪ Zespoły Wychowawcze, realizacja kontraktów, ▪ rozmowy z rodzicami, prelekcje, projekcje filmów, ▪ realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniająca zagadnienia agresji i asertywności, ▪ realizacja zajęć uwzględniających problematykę uzależnień, realizacja programu „Nie dajmy się”, ▪ współpraca z Policją, ▪ reagowanie wszystkich pracowników na łamanie zasad w Ośrodku, wulgaryzmów, ▪ zajęcia socjoterapeutyczne, ▪ interwencje w sytuacjach trudnych, ▪ Trening Zastępowania Agresji (TZA), ▪ indywidualna terapia psychologiczna, ▪ realizacja zadań z zakresu programu „Falochron”, ▪ przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu cyberprzemocy, ▪ zapoznanie z przepisami (przestrzeganie ich) dotyczącymi korzystania z telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego na terenie Ośrodka, ▪ pedagogizacja rodziców w zakresie tematyki uzależnień, agresji, przemocy, ▪ stały kontakt z rodzicami, wspólne działania dotyczące dziecka w trudnej sytuacji, ▪ wymiana informacji i interwencje w trudnych sytuacjach z przedstawicielami Policji, Sądu, pracownikami MOPS, GOPS, PCPR, PPP, Poradni Uzależnień.	• potrafi przewidzieć konsekwencje swojego zachowania. • jest asertywny, • potrafi kontrolować swoje emocje, • zna zagrożenia cywilizacyjne, • potrafi korzystać z telefonu komórkowego i innych urządzeń technicznych zgodnie z zasadami ustalonymi w placówce, • zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, cyberprzemocy, • wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.		
--	--	--	---	--	--

Ewaluacja

Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel, a mianowicie zmianę postawy ucznia wobec danego problemu. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z dziećmi i młodzieżą. Do ewaluacji posłużą: ankiety dla uczniów i nauczycieli, obserwacja i ocena zachowań uczniów, zaangażowanie uczniów w wykonywanie zadań, dzielenie się wrażeniami z nauczycielem lub wychowawcą po wykonanych zadaniach, wytwory plastyczne uczniów. Ewaluacja przeprowadzona zostanie po roku realizowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Sposób realizacji ewaluacji:

- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród kadry pedagogicznej oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi,
- analiza realizacji planu pracy zespołów,
- analiza realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych i grupach wychowawczych,
- obserwacja i ocena zachowań wychowanków.