Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Hucie

27-300 Lipsko

telefon/fax: 48 3771026

e-mail: sosw\_huta@poczta.onet.pl

http://soswhuta.szkolnastrona.pl

**PROGRAM**

**WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

### **DOSKONALENIA**

**NAUCZYCIELI**

w Specjalnym Ośrodku

Szkolno-Wychowawczym

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Hucie

w latach 2017-2022

#### I. WSTĘP

Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli to celowe, przemyślane uczenie się Rady Pedagogicznej. To droga do wspólnego rozwiązywania problemów w placówce, dążenie do rozwoju zgodnego z obranym kierunkiem działań, a jednocześnie bardzo ważny punkt obecnej reformy oświaty, bowiem główna odpowiedzialność za rzeczywiste zmiany leży właśnie po stronie szkół.

Specyfiką WDN jest więc:

* celowe i kooperacyjne uczenie się Rady Pedagogicznej (lub jej części);
* praca na miejscu nad tematami wychowawczymi, edukacyjnymi, opiekuńczymi;
* utrzymanie, aktualizacja i poprawa tych kwalifikacji, które są ważne dla Ośrodka w  procesie doskonalenia.

WDN, jeżeli ma prowadzić do rozwoju Ośrodka, musi być długofalowe, kontynuowane i często wspierane z zewnątrz.

#### II. OGÓLNE CELE WDN

Głównym celem Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli jest rozwój Ośrodka jako „pedagogicznej jednostki działania”.

WDN pozwala uczestnikom życia ośrodkowego na wprowadzenie innowacji i zmian w  swoim środowisku. Zasięgiem obejmuje nie tylko nauczycieli, wychowawców ale również uczniów, rodziców i pracowników obsługi.

W Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli można wyróżnić trzy kierunki:

* udoskonalenia pracy Ośrodka, podniesienia poziomu nauczania i kwalifikacji nauczycieli;
* dążenia do poprawy relacji międzyludzkich i rozwoju współpracy w gronie Rady Pedagogicznej;
* wprowadzenia zmian i ulepszeń w pracy placówki.

#### III. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA

Cele i zadania WDN:

* wspieranie demokracji i humanizacji życia szkolnego;
* powrót do wzoru i wartości, do głównych tez i myśli pedagogicznych;
* doskonalenie posiadanych, aktualizacja już uzyskanych kwalifikacji;
* refleksja nad procesami uczenia się i zmiana rzeczywistości szkolnej;
* poprawa komunikacji i współpracy w Radzie Pedagogicznej;
* konkretyzacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w praktyce;
* rozwiązywanie szkolnych /wychowawczych/opiekuńczych problemów i trudności;
* konstruktywne radzenie sobie z normami i wartościami, subiektywnymi teoriami i obciążeniami w pracy;
* koordynacja pracy wychowawczej, opiekuńczej i procesu dydaktycznego;
* celowe tworzenie bogatego życia ośrodkowego.

W urzeczywistnianiu celów i realizacji zadań ważne jest, aby:

* istniała zgodność celów, treści, tematów, metod, środków i materiałów;
* uwzględnić daną sytuację w miejscu pracy;
* uznać dobrowolność w określaniu zadań stawianych przez Radę Pedagogiczną (czy przez część Rady);
* istniała kontynuacja i długofazowość współpracy w radzie pedagogicznej;
* podjąć decyzje dotyczące udziału instytucji doskonalenia i zewnętrznych doradców w  procesie WDN.

#### IV. ZAŁOŻONE OSIĄGNIĘCIA

Rozwój organizacyjny jest możliwy przy konsekwentnym zmierzaniu do celu.

Na drodze do zintegrowania zespołu wobec wspólnych wartości zachodzi potrzeba rozwijania wielu umiejętności, takich jak:

* umiejętność wzajemnego słuchania;
* otwarcie się na reakcje innych;
* wzajemna akceptacja, tolerancja i szacunek;
* empatia i życzliwość;
* wspólne i racjonalne rozwiązywanie problemów;
* wzajemna pomoc i wsparcie.

#### V. PROPONOWANA TEMATYKA

Tematyka spotkań przez cały okres trwania WDN, powinna uwzględniać analizę potrzeb własnych Rady Pedagogicznej, potrzeby grupy i być zgodna z kierunkami rozwoju Ośrodka. Szczegółowy harmonogram spotkań w ramach WDN na każdy rok szkolny stanowi załącznik do Planu Nadzoru Pedagogicznego na dany rok szkolny.

**OGÓLNA TEMATYKA**

* Współpraca z rodzicami.
* Podniesienie jakości pracy placówki.
* Wewnątrzszkolne mierzenie jakości pracy.

##### SZCZEGÓŁOWE TEMATY WDN

* z zakresu współpracy z rodzicami:
	+ analiza spotkań z rodzicami,
	+ analiza przyczyn niepowodzeń we współpracy z Ośrodkiem i nauczycielami,
	+ wypracowanie metod dobrych kontaktów z rodzicami i stwarzania im  dogodnych warunków do tych kontaktów,
* z zakresu podniesienia jakości pracy placówki:
	+ ocenianie kształtujące jako stały element lekcji, zajęć,
	+ skuteczne metody pracy zespołów zadaniowych odpowiedzialnych za  prowadzenie i realizację w Ośrodku zadań z zakresu profilaktyki uzależnień,
* z zakresu mierzenia jakości pracy placówki:
	+ analiza skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez poszczególnych wychowawców, nauczycieli,
	+ rola hospitacji diagnozującej w mierzeniu jakości pracy szkoły.

#### VI. UWAGI KOŃCOWE

Proponowany program WDN nie ma struktury liniowej, tzn. nie wyznacza jedynej możliwej realizacji haseł. Ma charakter:

* podmiotowy (służy pomocą w ogarnięciu całości spraw);
* ogólny (stanowi podstawy do stworzenia planu pracy);
* czynnościowy (nastawiony jest na wyzwalanie działania);
* funkcjonalny (zaproponowane cele nastawione są na kształcenie umiejętności);
* spiralny (stwarza możliwości powrotu do wcześniejszej poruszanej tematyki).

Każde zorganizowane doskonalenie winno kończyć się ewaluacją. Uzyskane w jej wyniku informacje powinny służyć dalszemu rozwojowi zarówno poszczególnych osób, jak i  zespołów.

Ewaluacja dotyczyć powinna realizacji celów, przebiegu procesu, skuteczności i może mieć charakter wewnętrzny.

Proponowane sposoby ewaluacji: ankieta, informacja zwrotna, obserwacja.

Opracowali:

mgr Agnieszka Boroń

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i przyjęty do realizacji w dniu 09.10.2017 r.

mgr Tadeusz Kosiński

Huta październik 2017 r.